**EMPATİ KULÜBÜ PROJESİ**

**GİRİŞ**

Alan yazında empati ile ilgili pek çok tanım yer almaktadır. Carl Rogers’a (1983) göre empati; bir kişinin belli bir duruma ilişkin olarak, karşısındaki kişinin duygu ve düşüncelerini doğru olarak anlaması, onun hissettiklerini hissetmesi ve bu durumun ona iletilmesi sürecidir (Akt. Dökmen, 1987).

Pala’ya (2008) göre empati, kişinin bir iletişim sırasında kendisini karşısındakinin yerine koyarak, olaylara onun bakış açısıyla bakarak, duygu ve düşüncelerini doğru olarak anlamaya çalışması ve duyarlı bir yaklaşım içinde olmasıdır.

Acun Kapıkıran (2011) empati kavramını bir kişinin başka bir kişinin fenomonolojik dünyasına odaklanması; onun algısal, düşünsel ve duygusal dünyasına girerek rol alması; hayali olarak katılması; kişiyi içsel olarak doğru anlamaya çalışması ve durumunu anladığını yansıtması süreci olarak tanımlamıştır.

Ünal (2007) ise empati kavramını kişinin kendisini karşısındaki bireyin yerine koyup onu duygu ve düşünce boyutlarıyla anlamaya çalışması ve bunu paylaşması olarak ele almış; ayrıca bütün ilişkilerde etkili ve belirleyici rol oynayıp iletişim için yaşamsal önem taşıdığını ifade etmiştir.

Tuyan ve Beceren’in (2005); Goleman (2003) ve Stein & Book’tan (2003) aktardığına göre empati kurmak kişiye, kişilerarası iletişimin artması ve çatışmaların çözüme kavuşmasına yardımcı olma, ev ve iş hayatında başarılı olma şansının artması, kişinin farklı olan ya da başka kültürden gelen insanlarla iyi geçinmesini sağlama gibi bazı avantajlar kazandırmaktadır.

Bu noktada empati, etkili iletişimde, insan ilişkilerinde dolayısıyla da ruh sağlığı alanında oldukça önemli bir kavramdır. Bu nedenle psikiyatri alanında ve psikoloji alanının çeşitli alt dallarında empati ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır ve bu konuda detaylı bir bilgi birikimi ortaya çıkmıştır (Aydın, 2009).

Empatik beceri konusunda çocuklarla yapılan araştırmalar incelendiğinde de empatik becerisi yüksek olan çocukların hem sosyal çevrelerindeki diğer bireylerle, hem de kendi dünyalarıyla uyumlu oldukları, saldırganlık düzeyi yüksek çocukların empatik beceri düzeylerinin düşük olduğu, çocuklara verilen empatik eğitimin saldırganlığı ve anti sosyal davranışları azalttığı, empatik becerisi yüksek çocukların arkadaşları ile daha çok işbirliği yaptığı sonucuna ulaşılmıştır (Akt. Şahin ve Akbaba, 2010). Ayrıca empatik becerisi yüksek çocukların empatik becerisi düşük çocuklara oranla özsaygılarının yüksek olduğu tespit edilmiştir (Yılmaz Yüksel, 2003).

Empatik becerisi düşük olan çocuğun arkadaşlarını, ailesini ve öğretmenlerini anlamada güçlüklerle karşılaşması olasıdır; bu da onun çevresi tarafından dışlanmasına neden olabilmektedir (Yılmaz Yüksel, 2003). Günümüz dünyasında sağlıklı, güçlü ve başarılı olabilmek için yabancılarla çalışma yeteneği, toleranslı olma, farklılıklara saygı gösterme ve yapıcı bir tutumla çatışmaları çözme becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bu ise empatik tutum geliştirmekle mümkün olabilmektedir (Pala, 2008).

Geçmiş yıllarda formal eğitim sistemindeki eğitim programları daha çok bilişsel yeterlilik ve rasyonel düşünme üzerinde yoğunlaşmakta ve duyguların öğrenilmesi ihmal edilmekteyken (Pala, 2008), Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında yayımlanan, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli adını taşıyan ve bütüncül eğitim yaklaşımını temel alan yeni müfredatta beceri odaklı yaklaşım benimsenerek öğrencilerin hem kendileri hem de toplum için daha sağlıklı ve dengeli bir insan olmaları, çok yönlü bir bilgi ve düşünme yelpazesi geliştirmeleri hedeflenmektedir (MEB, 2024). Bu doğrultuda Empati Kulübü Projesi kapsamında yapılacak çalışmalar bu hedeflere ulaşılmasına olumlu katkılar sağlayacaktır.

|  |  |
| --- | --- |
| Çalışma Ayı | Yapılacak Çalışmalar |
| Ekim 2024 | - Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, Öğrenci kulübü ve çalışma esaslarını düzenleyen MADDE 8 –“ (1) Eğitim kurumlarında, Öğrenci Kulüpleri Çizelgesindeki (EK-4) öğrenci kulüplerinden gerekli görülenlerle çevrenin ekonomik, sosyal, kültürel ve coğrafi özellikleri ve öğrencilerin istekleri de dikkate alınarak eğitim kurumunun türü, (Ek ibare:RG-12/9/2019-30886) meslek alanlarının özellikleri, imkân ve şartları ölçüsünde öğretmenler kurulu kararıyla farklı öğrenci kulüpleri de kurulabilir” maddesi gereği pilot uygulama için belirlenen okullarda “Empati Kulübü”nün kurulması-Kulüp sorumlu öğretmeninin belirlenmesi ve okul psikolojik danışmanı ve rehber öğretmeni müşavirliğinde çalışacak şekilde planlama yapılması-Kulüp sorumlu öğretmeni, okul rehber öğretmeni ve okul idarecilerinin “Empati kulübü temsilcileri” olarak tanımlanması -Empati kulübünün sınıflarda öğrencilere tanıtılması ve kulüp çalışmalarına katılacak öğrencilerin seçilmesi ve öğrencilerin “Empati kulübü öğrenci temsilcisi ” olarak tanımlanması-Empati kulübü için seçilen öğrencilerle kulübün ilk toplantısının yapılması -Empati Kulübü elçilerinden bir temsilci heyetin okul müdürüne nezaket ziyareti yapılması-Eğitim üç elden daha güçlüdür anlayışı ile velilerinde etkinliklere katılımı sağlanır. Öncelikle empati ile ilgili teorik bilgilendirmeler yapılır ve çocuklarının empatik davranışlarını pekiştirmeleri yönünde bilgilendirme |
| Kasım 2024 | -“Empati güven inşa eder. İletişimi, güçlendirir! ‘’sloganının yazılı olduğu yaka kartlarının Kasım ayı ilk pazartesi günü sabahı okula gelen öğrenci, öğretmen, veli, görevli herkese dağıtılması ve yakalarına takmalarının istenmesi-Okul anons sisteminde empati ile ilgili alıntı ve sözler paylaşılması-Empati ile ilgili pano/dijital materyal hazırlanması-Empati kulübü öğrencilerinin okuldaki tüm sınıfları ziyaret ederek “Empati Kulübünü” tanıtmaları |
| Aralık 2024  | -Empati içeren sözlerin ve ifadelerin bulunduğu ifadelerin asılabileceği “Empati Ağacının” (atık malzeme karton vb ile yapılabilir, Görsel Sanatlar Öğretmeninden destek alınabilir) hazırlanması ve okul giriş koridorunda sergilenmesi -Empati Kulübü öğrenci temsilcilerinin sorumlu öğretmen ve okul psikolojik danışman ve rehber öğretmeni ile birlikte okuldaki öğretmenleri zümreler olarak ziyaret etmeleri ve her zümrenin öğretmeninden empati etkinlikleri ile ilgili kendi derslerinde neler yapabileceklerini ve kendilerine nasıl destek verebileceklerinin görüşülmesi-3 Aralık Dünya Engelliler Günü dolayısı ile farkındalık yaratacak etkinliklerin okullarda planlanması ve uygulanması. |
| Ocak 2025 | -“Empatiyi Hayatına Kat Kampanyası”; daha fazla görünürlük sağlayarak empati içeren davranışları/ düşünce biçimlerini teşvik ederek empati kültürünü okulda geliştirmeye yönelik bir kampanyadır. Okullar için etkinlikler, projeler ve programlar düzenlenebilir. Bu amaçla okul müdürünün yapacağı bir konuşma ile bunu okula duyurması, empati kulübü öğrencilerinin sınıf ziyaretleri yapması çeşitli broşürler, vb hazırlaması  |
| Şubat 2025 | -empati konulu sınıf içi etkinlikleri içeren dökümanlar okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından oluşturulur ve sınıflarda uygulanır.-Empati ile ilgili sınıflarda üretilen sloganların afiş/poster şeklinde hazırlanıp okul duvarlarına asılması, okul sosyal medya hesapları, web sitelerinde paylaşılmasıÖrnek sloganlar: -Empati kurmalıyız , birbirimizi anlamalıyız.- Kendine yapılmasını istemediğin bir davranışı sen de başkasına yapma.- |
| Mart 2025 | -Okul genelinde empati konulu kompozisyon, şiir, afiş, poster yarışması yapılması, yarışmada dereceye giren öğrencilerin küçük bir törenle diğer öğrencilere tanıtılması ve öğrencilerin ödüllendirilmesi-Öğrencilerin yapacağı “Empati” konulu 5 dakikalık konuşma yapma etkinliği özellikle Türkçe ve Edebiyat derslerinde yapılabilir. Okul öncesi eğitim kurumlarında “Göster-Anlat” ya da “Çocuktan çocuğa öğrenme” yöntemleri kullanılabilir.-Her sınıf seviyesine uygun kaynaklar empati kulübü öğretmenlerince belirlenerek öğrenciler ile okunabilir. Okuyan öğrencilerle kitap tartışma etkinliği düzenlenmesi.-18 Mart-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası kapsamında her öğrencinin ailesinde bulunan yaşlı bireylerle yürüyüş, sohbet etme gibi etkinliklerin planlanıp sonrasında bu deneyimin yazıya aktarılması |
| Nisan 2025 | -“Empatiyi Çoğaltma Etkinliği”; empati ile ilgili alıntı ve sözler yazılıp bir kutu içerisine atıldıktan sonra, okul empati kulübü temsilci öğrencilerinin bu kutu ile gezerek her sınıfta girdiği dersteki öğretmenin bu kutudan bir söz seçmesini istemesi ve öğretmen tarafından okunarak sınıfla paylaşılan sözün “sınıfın empati sözü” olarak sınıf panosuna asılması-Empatinin sadece insanlara değil aynı çevreyi paylaştığımız sokaktaki dostlarımıza karşı da gösterilmesini unutmamalıyız. Bu kapsamda okul bahçemize bir kap su koymak ve mama koymalıyız.  |
| Mayıs 2025 | -Okulda “Empati” temalı resim ve karikatür sergisinin açılması (Bu çalışma için önceden görsel sanatlar öğretmeni ile işbirliği halinde bu konu ile ilgili çalışmaların yapılmış olması olabildiğince tüm öğrencilerin çalışmalarının sergide yer alması önemli olabilir-Empati Kulübü yıl sonu toplantısı yapılması ve yıl boyunca yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, çalışmalara katılan öğrencilere teşekkür belgeleri sunulması, iyi dileklerle kapanışın yapılması |

**Proje Kapsamında Veri Toplama Ve Değerlendirme**

Proje İzleme İçin Belli Aralıklarla Nitel Veri Toplama Araçlarından Yarı Yapılandırılmış Görüşme İle Okul Yöneticileri, Okul Psikolojik Danışman Ve Rehber Öğretmeni, Kulüp Çalışmalarına Katılan Öğretmen, Öğrenci Ve Velilerden Veriler Toplanacaktır. Toplanan Veriler Nitel Araştırma Yöntemlerine Uygun Olarak Temalara Ayrılıp Raporlaştırılacaktır.

Pilot okullardan eğitim öğretim yılı sonunda rapor istenecek ve gelen raporlar üzerinden doküman analizi ile elde edilen verilerde projenin değerlendirme ve raporlaştırılmasına dahil edilecektir.

**KAYNAKÇA**

Acun Kapıkıran, N. (2011). Kişiler arası ilişkiler ve iletişimde empati, 123-150. Kaya, A. (Ed.). Kişilerarası ilişkiler ve etkili iletişim, (2.basım). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Aydın, A. R. (2009). Öğretmen – Öğrenci İlişkilerinde Empati ve Öğretmenlerin Rol Modelliği Üzerine. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi,* 9 (1), 75-83.

Dökmen, Ü. (1987). Empati Kurma Becerisi İle Sosyometrik Statü Arasındaki İlişki. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 20, 183-207.

MEB (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

Pala, A. (2008). Öğretmen Adaylarının Empati Kurma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (23), 13-23.

Şahin, M. ve Akbaba, S. (2010). İlköğretim Okullarında Zorbacı Davranışların Azaltılmasına Yönelik Empati Eğitim Programının Etkisinin Araştırılması. Kastamonu Eğitim Dergisi, 18 (1), 331-342.

Tuyan, S. ve Beceren, E. (2005). Duygusal Zekâ ve Empati. Personal Excelence Dergisi, Rota Yayınları, 71, 1-2.

Ünal, F. (2007). Çocuklarda empatinin gelişimi: Empatinin gelişiminde anne-baba tutumlarının etkisi. Millî Egitim Dergisi, 176, 134-148.

Yılmaz Yüksel, A. (2003). *Empati eğitim programının ilköğretim öğrencilerinin empatik becerilerine etkisi.* Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.